

Kod przedmiotu: 28

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

| | |
|--|--|
| Nazwa przedmiotu/zajęć | Dydaktyka języka angielskiego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym |
| Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim | English language teaching methods at first and second education stage |
| Kierunek studiów | Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym |
| Poziom studiów | I stopień |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Jednostka prowadząca kierunek | Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Filologii |
| Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu | Prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik |
| Przedmioty wprowadzające | Psychologia rozwojowa i osobowości |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju kognitywnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży (nauki społeczne) |

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

| Semestr | Wykłady (W) | Ćwiczenia (Ć) | Warsztaty (Wr) | Laboratoria (L) | Seminaria (S) | Zajęcia projektowe (P) | Liczba punktów ECTS* |
|---------|----------------|------------------|-------------------|--------------------|------------------|---------------------------|----------------------|
| 5 | 15 | | 30 | | | | 5 |
| 6 | 30 | | 30 | | | | 6 |

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

| | |
|----|---|
| C1 | Uporządkowanie wiedzy o tradycyjnych i alternatywnych podejściach, metodach i technikach nauczania języka angielskiego. |
| C2 | Znajomość podstawowych technik nauczania podsystemów języka i sprawności językowych. |
| C3 | Nauczanie podstawowych funkcji w ustnej komunikacji językowej |
| C4 | Nabycie wiedzy o strategiach uczenia się języka obcego |
| C5 | Zaznajomienie studentów z dylematami etycznymi w zawodzie nauczyciela języka |
| C6 | Nabycie podstawowych informacji na temat błędów językowych i rodzajów informacji zwrotnej podawanej uczniom. |
| C7 | Nabycie znajomości podstaw oceniania i testowania uczniów szkoły podstawowej |

| | |
|------------|---|
| C8 | Zaznajomienie studentów z pojęciem uzdolnień językowych i sposobami ich sprawdzania |
| C9 | Zaznajomienie studentów z pojęciem lęku językowego i sposobami jego eliminacji |
| C10 | Zapoznanie studentów z pojęciem psychologii pozytywnej i jej roli w nauczaniu języka obcego |
| C11 | Zaznajomienie studentów z pojęciem edukacji interkulturowej. |
| C12 | Znajomość podstaw doboru i oceny programów i materiałów dydaktycznych do nauczania języka angielskiego na poziomie szkoły podstawowej. |
| C13 | Umiejętność ogólnego rozeznania w rodzajach sylabusów stosowanych w nauczaniu języków obcych. |
| C14 | Kształcenie umiejętności planowania lekcji języka angielskiego z podziałem na części. |
| C15 | Kształcenie umiejętności przygotowania i zaprezentowania lekcji próbnych w grupie |
| C16 | Umiejętność planowania procesu nauczania języka angielskiego z uwzględnieniem różnic indywidualnych pomiędzy uczniami (style uczenia się, rodzaje inteligencji, style percepcyjne, motywacja) |

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

| Lp. | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu) |
|---------------------|--|--|--|
| WIEDZA | | | |
| W1 | Zna podstawowe pojęcia związane z metodami nauczania języka obcego, technikami nauczania, sprawdzaniem wiedzy uczniów, różnicami indywidualnymi pomiędzy uczniami na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym | D.1.W1.. D.1.W5. D.1.W3. D.1.W8. D.1.W9. D.1.W11. | P6S_WG P6S_WK |
| W2 | Ma szczegółową wiedzę o języku niezbędną do jej przekazania w procesie edukacyjnym w szkole podstawowej | D.1.W2 | P6S_WG |
| W3 | Rozróżnia różnorodne pomoce dydaktyczne i opisuje szczegółowo ich zastosowanie do nauczania poszczególnych sprawności oraz podsystemów języka | D.1.W4. D.1.W15 | P6S_WK P6S_WG |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U1 | Potrafi zaplanować i przygotować konspekt lekcji z zastosowaniem różnorodnych metod i technik nauczania, dostosowując je do poziomu językowego, rozwoju poznawczego uczniów oraz różnic indywidualnych pomiędzy uczniami | D.1.U1. D.1.U2. D.1.U4. | P6S_UW P6S_UK |
| U2 | Umie zaplanować i przeprowadzić lekcję próbną w grupie studentów, będąc gotowym na jej | D.1.U5. D.1.U7. | P6S_UK P6S_UO |

| | | | |
|------------------------------|--|--------------------|------------------|
| | krytyczne omówienie i refleksję nad nią, stosując najnowsze technologie edukacyjne. | | |
| U3 | Potrafi skonstruować formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, dostosowując je do ich wieku, poziomu językowego oraz różnic indywidualnych | D.1.U8. D.1.U9. | P6S_UW |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K1 | Jest przygotowany do ciągłego rozwijania swojej wiedzy i umiejętności dydaktycznych, zgodnie z najnowszymi trendami w dydaktyce języków obcych | D.1.K1. D.1.K8. | P6S_KR |
| K2 | Jest gotów do współpracy w grupie nauczycieli przedmiotu w celu rozwijania umiejętności refleksji nad własnym procesem nauczania | D.1.K5. | P6S_KO |
| K3 | Zdaje sobie sprawę z istnienia różnorodnych dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela języka obcego i potrafi zaproponować właściwe rozwiązania problemów | D.1.K6. | P6S_KK |
| K4 | Rozumie potrzeby uczniów, współpracuje z grupą oraz rodzicami w przypadku powstawania problemów z nauką lub dyscypliną w klasie podczas lekcji języka | D.1.K9. D.1.U6 | P6S_KO P6S_UO |

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną; burza mózgów; projekty indywidualne; dyskusja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Semestr 5:

Wykład – test wielokrotnego wyboru obejmujący wszystkie treści nauczania z semestru, głównie dotyczące nauczania sprawności i podsystemów języka obcego w szkole podstawowej. Maksymalna liczba punktów – 30.

Oceny z testu:

15 – 18 pkt dst

19 – 21 pkt dst plus

22 – 24 pkt db

25 – 27 pkt db plus

28 – 30 pkt bdb

Taka skala jest stosowana konsekwentnie przez prowadzącą przedmiot.

Warsztat:

1/ Konspekt lekcji języka angielskiego dla pierwszego etapu edukacyjnego z czynnościami ucznia, nauczyciela, czasem poszczególnych aktywności, materiałami dydaktycznymi oraz zastosowaną metodą/metodami i technikami nauczania. 50% oceny końcowej za semestr.

Ocena konspektu:

- za określenie metod i technik nauczania 10 pkt

- za dobór materiałów dydaktycznych 10 pkt

- za zaplanowanie czasowe aktywności uczniów 10 pkt

Skala ocen – jak z testu powyżej

2/ Lekcja próbna (mikronauczanie). Oceniane będą: rozplanowanie czasowe zadań, dobór materiałów dydaktycznych do wieku uczniów i tematu lekcji, biegłość językowa przyszłego nauczyciela. 50% oceny końcowej za semestr z warsztatu. Skala ocen – jak z testu powyżej.

Semestr 6:

Wykład:

Egzamin pisemny w formie 5 pytań otwartych, np. rodzaje testów, podstawowe różnice indywidualne, rodzaje sylabusów, ocena podręczników i materiałów dydaktycznych, pojęcie autonomii ucznia. Za każdą odpowiedź można maksymalnie otrzymać 6 punktów.

Skala ocen – jak w teście semestru piątego.

Warsztat:

1/ Indywidualna prezentacja multimedialna poświęcona omówieniu i krytycznej ocenie wybranego podręcznika do nauki języka angielskiego. Zwrócenie szczególnej uwagi na układ typowej części podręcznika, na dobór ćwiczeń poświęconych sprawnościom językowym, na wprowadzanie elementów autonomii ucznia oraz na atrakcyjność zewnętrzną podręcznika. 50% oceny semestralnej z warsztatu.

Ocenie podlega:

- przygotowanie prezentacji tak, aby była ona widoczna i dostępna dla wszystkich w grupie 10 pkt
- umiejętność krytycznej oceny podręcznika i zawartych w nim materiałów 10 pkt
- biegłość językowa prezentującego 10 pkt

Typowa dla prowadzącej skala ocen

2/ Zaplanowany test dla wybranej grupy wiekowej z zakresu dowolnego materiału językowego. 50% oceny końcowej z warsztatu.

Ocenie podlega:

- umiejętność konstruowania zadań testowych pod względem ich trafności, rzetelności i praktyczności 10 pkt
- umiejętność określania liczby punktów za poszczególne zadania – 10 pkt
- poprawność językowa 10 pkt

Skala ocen typowa dla prowadzącej zajęcia.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

| | |
|---------------|---|
| Wykład | 1/ Podstawowe pojęcia, podejścia, metody i techniki nauczania języka angielskiego. Uporządkowanie wiedzy nabytej podczas zajęć z podstaw dydaktyki 2/ Nauczanie wymowy języka angielskiego 3/ Nauczanie gramatyki języka angielskiego 4/ Nauczanie słownictwa języka angielskiego 5/ Nauczanie sprawności słuchania i mówienia 6/ Nauczanie sprawności czytania i pisania 7/ Nauczanie pojęć i funkcji języka w komunikacji ustnej 8/ Strategie uczenia się: klasyfikacje, charakterystyka, trening strategii na poziomie szkoły podstawowej |
|---------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| | <p>9/ Dylematy etyczne w zawodzie nauczyciela języka</p> <p>10/ Rodzaje informacji zwrotnej stosowane w szkole podstawowej. Elementy samooceny ucznia.</p> <p>11/ Typowe błędy popełniane przez dzieci uczące się języka angielskiego</p> <p>12/ Ogólne zasady ewaluacji i testowania dzieci w szkole podstawowej. Rodzaje testowania sprawności i podsystemów języka</p> <p>13/ Uzdolnienia językowe i ich cechy składowe. Testy uzdolnień językowych.</p> <p>14/ Lęk językowy, jego przyczyny i rodzaje</p> <p>15/ Psychologia pozytywna</p> <p>16/ Edukacja interkulturowa</p> <p>17/ Dobór podręczników i innych materiałów dydaktycznych do odpowiedniego etapu edukacyjnego. Przykłady.</p> <p>18/ Rodzaje sylabusów w nauczaniu języka angielskiego.</p> |
| Warsztat | <p>1/ Podstawowa struktura lekcji języka obcego. Rozplanowanie czasowe lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej (presentation-practice-production oraz task-based learning)</p> <p>2/ Przygotowanie konspektu lekcji. Określanie celów lekcji</p> <p>3/ Reagowanie na problemy z dyscypliną oraz sposoby zarządzania klasą; właściwe podawanie instrukcji; dylematy etyczne nauczyciela.</p> <p>4/ Demonstracja ćwiczeń wprowadzających umiejętności językowe (wymowa, słownictwo, gramatyka, funkcje)</p> <p>5/ Demonstracja ćwiczeń wprowadzających sprawności językowe (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)</p> <p>6/ Lekcje próbne indywidualnych studentów z naciskiem na strukturę lekcji i rozplanowanie zadań językowych</p> <p>7/ Elementy treningu strategii uczenia się języka obcego w materiałach dydaktycznych i na lekcji</p> <p>8/ Sposoby podawania informacji zwrotnej – prace pisemne i wypowiedź ustna</p> <p>9/ Przykłady zadań językowych związanych z zastosowaniem teorii inteligencji wielorakich oraz stylów percepcyjnych do nauczania różnych sprawności i umiejętności.</p> <p>10/ Przykłady materiałów używanych do oceniania i testowania różnych elementów języka. Informacje podstawowe. Ułożenie testu dla uczniów szkoły podstawowej– praca w grupach.</p> <p>11/ Ewaluacja podręczników i innych materiałów dydaktycznych – wprowadzenie</p> <p>12/ Prezentacje studentów – ocenianie wybranych podręczników zgodnie z podanymi wcześniej kryteriami</p> <p>13/ Określanie typu sylabusu zastosowanego w materiałach dydaktycznych; ocena przydatności materiałów dla wybranej grupy wiekowej</p> <p>14/ Nauczyciel natywny i nienatywny – podobieństwa i różnice.</p> |

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

| Efekt uczenia się | Forma oceny | | | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|-----------|---------|--------------|-------------|
| | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Kolokwium | Projekt | Test pisemny | Prezentacja |
| W1 | | x | | | x | |
| W2 | | | | | x | |
| W3 | | | | x | | x |
| U1 | | x | | x | | |
| U2 | | x | | | | x |
| U3 | | x | | x | | |
| K1 | | x | | x | | x |
| K2 | | | | x | | x |
| K3 | | | | x | | x |
| K4 | | | | x | | x |

8. LITERATURA

| | |
|--------------------------|--|
| Literatura podstawowa | <p>Komorowska, H. (2005) <i>Metodyka nauczania języków obcych (2nd edition)</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna</p> <p>Szpotowicz, M, M. Szulc-Kurpaska (2009) <i>Teaching English to Young Learners</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Renandya, W. & Widodo, H.P. (eds.). (2016) <i>English Language Teaching Today: Linking Theory and Practice</i>. Switzerland: Springer International Publishing. ISBN: 978-3-319-38832-8; DOI 10.1007/978-3-319-38834-2</p> <p>Long, M. & Doughty, C. (eds.) (2009) <i>The Handbook of Language Teaching</i>. Chichester: Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1-4051-5489-5</p> |
| Literatura uzupełniająca | Dakowska, M. (2005) <i>Teaching English as a Foreign Language</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN |

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

| Aktywność studenta | | Obciążenie studenta – liczba godzin** |
|---|---|---------------------------------------|
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 105 |
| Praca własna studenta | Przygotowanie do zajęć | 30 |
| | Studiowanie literatury | 20 |
| | Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.) | 120 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| Łączny nakład pracy studenta | 275 |
| Liczba punktów ECTS | 11 |

* ostateczna liczba punktów ECTS